

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.05.01 Основы заповедного дела  
05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность (профиль) Природопользование и экологическая  
безопасность Форма обучения – очная  
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
3.	Направленность	Природопользование и экологическая безопасность.
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.05.01 Основы заповедного дела
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

## **I. Методические рекомендации**

### **1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение производить лабораторные опыты, работать с таблицами и графиками. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения текущих и контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, практические и лабораторные работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы.

На практических занятиях студенты выполняют задания преподавателя или участвуют в семинаре. На лабораторных работах выполняются специально подобранные задания, связанные с изучением свойств живых систем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.2 Методические указания к составлению портфолио**

При раскрытии темы необходимо обращаться к разнообразным источникам: нормативно-правовым документам, регламентирующим создание и функционирование ООПТ, научным статьям, публикациям в СМИ, можно использовать результаты анкетирования.

В содержание можно включать авторский текст, цитаты из печатных источников, ксерокопии документов, скрин-шоты страниц интернет-источников, образцы анкет и

результаты анкетирования в виде таблиц и графиков, фотографии.

В портфолио необходимо осветить историю создания ООПТ и результаты КЭО территории, нормативно-правовые вопросы его функционирования, цели и задачи, структуру (если есть), географическое положение, редкие виды и места их находок, социально-экономическую значимость данного ООПТ и освещение его деятельности в СМИ. Возможно проведение анкетирования населения по вопросам информированности о сети ООПТ в Мурманской области

### **1.3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы

По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

## **II. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие №1.**

#### **История заповедного дела в России и других странах**

##### **План:**

1. Заповедные территории в доисторическое время
2. Заповедные охотничьи угодья в России в XVII-XIX вв. и указ Петра I о запрете рубки лесов
3. Появление научных основ охраны природы в России. Роль Русского географического общества в охране природы
4. Первые заповедники России и Советского союза
5. Развитие заповедного дела в СССР в 50-80-е годы
6. Современная сеть заповедников России
7. Классификация ООПТ

##### **Задания для самостоятельной работы:**

##### **Заполните таблицу:**

Параметры	Этапы развития заповедного дела	
	Первоначальный этап (XVII-XIX вв)	Современный этап
Максимальные размеры ООПТ		
Научные основы создания ООПТ		
Цели создания		
Социально-экономическая значимость		

## Практическое занятие №2.

### Флора и фауна заповедников

#### План:

1. Видовое разнообразие в заповедниках.
2. Временная динамика видового разнообразия в заповедниках.
3. Репрезентативность флоры и фауны как показатель видового разнообразия. Флористическая репрезентативность. Фаунистическая репрезентативность.
4. Редкие виды в заповедниках России.
5. Разнообразие и устойчивость сообществ в заповедниках на примере крупных хищников и парнокопытных.
6. Минимальная величина популяции и минимальная площадь заповедника.

#### Задания для самостоятельной работы:

Определите репрезентативность флоры или фауны (по выбору) заповедника Кивач (республика Карелия)

**Литература:** 1 [30-36], 2[40-48]

## Практическое занятие №3.

### Антропогенное воздействие на заповедники

#### План:

1. Промышленные воздействия.
2. Сельскохозяйственные воздействия.
3. Воздействия лесного хозяйства.
4. Воздействия охотничьего хозяйства.
5. Воздействия водного и рыбного хозяйства.
6. Воздействия транспорта.
7. Рекреационные и селитебные воздействия.
8. Внутрizaповедные воздействия на охраняемую природу.
9. Синантропизация растительного покрова в заповедниках.
10. Синантропный элемент во флорах заповедников.
11. Связь степени синантропности флор с размерами заповедников.
12. Синантропные виды в фаунах заповедников.
13. Зонирование территории заповедников как отражение степени антропогенной трансформации природных комплексов.

#### Задания для самостоятельной работы:

Оцените воздействие предприятий Кольской горно-металлургической компании на заповедники Мурманской области

**Литература:** 1[52-56], 2[62-65]

## Практическое занятие №4.

### Управление динамикой растительного покрова в заповедниках

#### 1. План:

1. Цели и методы управления динамикой растительного покрова.
2. Изменение скорости сукцессий. Предотвращение "резерватогенных" смен в растительном покрове.
3. Покровительство редким и исчезающим видам растений.
4. Целенаправленная и непреднамеренная интродукция.
5. Устранение заносных видов растений.
6. Предотвращение зоогенных смен в лесных экосистемах.
7. Предотвращение сукцессий при антропогенном изменении гидрологического режима.

8. Сохранение спонтанного развития растительного покрова.
9. Управление популяциями животных.
10. Биотехнические мероприятия как способ изменения численности популяций.
11. Контроль численности животных в заповедниках. Допустимые приемы регуляции численности парнокопытных в заповедниках.
12. Управление территорией заповедников.

**Задания для самостоятельной работы:**

Приведите примеры резерватогенных смен в заповедниках  
Каковы пути проникновения заносных видов в заповедник?

**Литература:** 1 [59-65], 6 [265-273]

**Практическое занятие №5.**

**Значение заповедного дела для развития рекреационного комплекса**

**План:**

1. Природно-рекреационный комплекс. Основные понятия и термины.
2. Рекреационные ресурсы и учреждения курортно-рекреационного хозяйства. Правовой режим рекреационных территорий. Основные рекреационные ресурсы. Учреждения курортно-рекреационного хозяйства.
3. Рекреационная оценка природных ресурсов и антропогенных факторов.
4. Факторы, ограничивающие рекреацию.
5. Экологический туризм
6. Перспективы развития природно-рекреационного комплекса. Оценка основных положений долговременной Программы развития курортно-рекреационного хозяйства.
8. Пути экологической оптимизации природно-рекреационного комплекса.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

Каковы возможные пути взаимодействия учреждений рекреационной сферы и ООПТ?  
Проанализируйте взаимное расположение учреждений рекреационной сферы и ООПТ в республике Карелия

**Литература:** 1 [59-65], 6 [265-273]

**Практическое занятие №6.**

**Образовательная и просветительская деятельность заповедников**

**План:**

1. Опыт восстановления численности зубра в России и за рубежом.
2. Опыт восстановления численности обыкновенной гаги в Кандалакшском государственном заповеднике
3. опыт восстановления популяций проломника Козо-Полянского и маттиолы седой на заповедной территории ботанического сада БелГУ
4. Современные требования к реакклиматизации редких видов: методы формирования генетической разнородности новых популяций

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. В чем состоит роль генетического разнообразия популяции для ее устойчивого развития?
2. Какие биотехнологические пути могут применяться для восстановления популяций редких видов?
3. Какова роль ботанических садов и зоопарков для восстановления популяций редких видов?

**Литература:** 1 [59-65], 6 [265-273]

## Практическое занятие №7.

### Образовательная и эколого-просветительская деятельность заповедников и других ООПТ

#### План:

1. Формы организации образовательной деятельности в заповедниках и заказниках
2. Всероссийский Марш парков
3. Структуры образовательных отделов заповедников
4. Роль СМИ и интернет-ресурсов в образовательной деятельности ООПТ
5. Заказники Мурманской области и их роль в эколого – просветительской деятельности
  - Государственный природный заказник федерального значения «Тулумский»
  - Государственный природный заказник федерального значения «Тулумский»
  - Государственный природный заказник регионального значения «Симбозерский»
  - Государственный природный заказник федерального значения «Мурманский тундровый»
  - Государственный природный биологический (рыбохозяйственный) заказник регионального значения «Понойский»
  - Государственный природный биологический (рыбохозяйственный) заказник регионального значения «Варзугский»

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте работу одного из средств массовой информации (телеканал или радиостанция) за год по освещению вопросов создания и функционирования ООПТ
2. Охарактеризуйте образовательную деятельность одного из заповедников Мурманской области
3. В чем состоят особенности охранного режима в заказниках в связи с охраной птиц, отмеченных на данных территориях на пролете?
4. В чем состоят особенности охранного режима в рыбохозяйственных заказниках?

Литература: 1 [59-65], 6 [265-273]

## Практическое занятие №8.

### Памятники природы Мурманской области

#### Защита портфолио

- Памятник природы «Арники и маки ущелья Индичйок»
- Памятник природы «Губа Ивановская»
- Памятник природы «Долина реки Киткуай»
- Памятник природы «Криптограммовое ущелье»
- Памятник природы «Эвтрофное болото Южного Прихибинья»
- Памятник природы «Озеро Могильное»
- Памятник природы «Арники ущелья у озера Пальга»
- Памятник природы «Можжевельники возвышенности Магазин-Мусюр»
- Проектируемый национальный парк «Хибины»

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем состоят особенности природоохранного режима памятников природы?
2. Каковы проблемы существования памятников природы в Мурманской области?

## Практическое занятие №9.

### Экономические аспекты деятельности особо охраняемых природных территорий

#### План:

1. Экологический сбор: экономическая и экологическая обоснованность. Размеры

экологических сборов при посещении ООПТ России и сопредельных государств

2. Штрафы за нарушение природоохранного режима ООПТ

3. Экономический эффект и экологический ущерб от туристической деятельности

ООПТ

**Вопросы для самостоятельной работы:**

**Заполните таблицу:**

<b>Виды туристической деятельности</b>	<b>Экономический эффект</b>	<b>Экологический ущерб</b>

**Литература:** 1 [59-65], 6 [265-273]